

**КАЗАНСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНСТИТУТ СОЦИАЛЬНО-ФИЛОСОФСКИХ НАУК И МАССОВЫХ
КОММУНИКАЦИЙ**

Кафедра религиоведения

С.П. ПОЛИТОВА

ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ

Конспект лекций

Казань – 2014

Институт социально-философских наук и массовых коммуникаций, кафедра религиоведения.

Направление: 030100.62 – Философия.

Учебный план: «Социально-аксиологический профиль» (очное, 2011).

Дисциплина: Дисциплина по выбору гуманитарного, социального и экономического блока ДВ.3. «Психология личности» (бакалавриат, 4 курс, 7 семестр, очное обучение).

Количество часов: 72 ч. (в том числе: лекции – 14, практические занятия – 22, самостоятельная работа – 36), форма контроля: зачет – (7 семестр).

Аннотация: Конспект охватывает лекционный материал курса «Психология личности». В рамках курса рассматриваются подходы к определению понятия «личность», методологические проблемы, связанные с изучением личности, психологические теории личности, сложившиеся в отечественной и зарубежной психологии. Конспект каждой темы дополняется основными определениями, списком рекомендуемой литературы и вопросами для самоконтроля.

Темы:

Тема 1. Методологические проблемы психологии личности.

Тема 2. Зарубежные теории личности. Психодинамические теории.

Тема 3. Зарубежные теории личности. Когнитивно-поведенческие теории.

Тема 4. Зарубежные теории личности. Теории гуманистической психологии.

Тема 5. Отечественные теории личности.

Ключевые слова: психология личности, теории личности, психоанализ, методология психологии.

Автор курса: Политова Светлана Павловна, доцент кафедры религиоведения, кандидат психологических наук, доцент, e-mail: sveta034@yandex.ru

Дата начала эксплуатации: 1 сентября 2014 года.

Доступность: записанные на курс пользователи.

Язык интерфейса: русский.

URL:

Оглавление

ТЕМА 1. МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ПСИХОЛОГИИ ЛИЧНОСТИ	4
ТЕМА 2. ЗАРУБЕЖНЫЕ ТЕОРИИ ЛИЧНОСТИ. ПСИХОДИНАМИЧЕСКИЕ ТЕОРИИ	7
ТЕМА 3. ЗАРУБЕЖНЫЕ ТЕОРИИ ЛИЧНОСТИ. КОГНИТИВНО- ПОВЕДЕНЧЕСКИЕ ТЕОРИИ	14
ТЕМА 4. ЗАРУБЕЖНЫЕ ТЕОРИИ ЛИЧНОСТИ. ТЕОРИИ ГУМАНИСТИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ	17
ТЕМА 5. ОТЕЧЕСТВЕННЫЕ ТЕОРИИ ЛИЧНОСТИ	20
ГЛОССАРИЙ	27
РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ИСТОЧНИКИ ИНФОРМАЦИИ	29

ТЕМА 1. МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ПСИХОЛОГИИ ЛИЧНОСТИ

Лекция 1

Вопросы для изучения:

- 1) Основные определения понятия «личность» в психологии.
- 2) Методологические принципы исследования личности в психологии.
- 3) Основные методы изучения личности.
- 4) Основные подходы к пониманию движущих сил развития личности.

Глоссарий:

Индивид – это человек как единичное природное существо, представитель вида *homo sapiens*.

Индивидуальность – это совокупность психических и социальных особенностей конкретного человека с точки зрения его уникальности, своеобразия и неповторимости. Это особая форма бытия отдельного человека в обществе, в рамках которого он живет, действует как автономная, уникальная и неповторимая система, сохраняя свою целостность и тождественность в условиях непрерывных внутренних и внешних изменений.

Субъект деятельности – это индивид как носитель сознания, обладающий способностью к деятельности.

Личность – базовая категория психологии, при этом в каждой теории личности дается свое определение ее содержания.

Краткое содержание лекции:

Сегодня существует огромное многообразие подходов к пониманию личности, также не вызывает сомнений, что личность является особой категорией. В связи с этим ее сущностными характеристиками выступают многомерность, многогранность и неоднозначность. Они проявляются:

- в субъективности понимания феномена личности, которая выражается в зависимости от взглядов, мировоззрения, убеждения, стиля мышления конкретного исследователя;
- в междисциплинарном статусе понятия «личность» (философия, естественные и гуманитарные науки);
- в богатстве языковых возможностей, описывающих личность и ее проявления;

- в схожести таких терминов, как «индивид», «индивидуальность», «субъект деятельности», «личность», а также в их взаимозаменяемости;
- в различном понимании этимологии и многообразии определений понятия «личность»;
- в разделении исследовательской установки (ориентирующей на понимание закономерностей развития личности в природе и обществе) и практической установки (направленной на помощь и коррекцию личности).

В психологии личности принято дифференцировать различные уровни, определяя каждый из них отдельным термином.

Появляясь на свет, человек несет в себе прежде всего родовую принадлежность, которая выражается понятием «индивид». Таким образом, это понятие характеризует носителя определенных биологических свойств.

Индивид – это человек как единичное природное существо, представитель вида *homo sapiens*.

Затем человек, включаясь в систему общественных отношений, приобретает особое социальное качество, становится личностью. Личность – это индивид как субъект социальных отношений и сознательной деятельности.

Главной чертой человека как субъекта, отличающей его от остальных живых существ, является сознание. Субъект деятельности – это индивид как носитель сознания, обладающий способностью к деятельности. Структура человека как субъекта деятельности образуется из определенных свойств индивида и личности, которые соответствуют предмету и средствам деятельности. Вступая в игровую деятельность, человек становится субъектом игровой деятельности, вступая в учебную, – учебной и т. д. В свою очередь, эти уровни человеческой организации характеризуют индивидуальность.

Индивидуальность – это совокупность психических и социальных особенностей конкретного человека с точки зрения его уникальности, своеобразие и неповторимости.

Представленное выше мнение обосновано Б. Г. Ананьевым, который выделил четыре уровня человеческой организации: индивид, субъект деятельности, индивидуальность и личность. Следует заметить, что личность в данной концепции характеризует один из наиболее значимых уровней

организации человека, а именно особенности его развития как социального существа.

Вместе с тем, вокруг определения этих базовых категорий психологии личности ведутся многолетние дискуссии, и правильнее говорить. что понимание того, что есть личность и индивидуальность во многом определяется методологической позицией психолога как представителя конкретной психологической школы.

Категория развития является одной из центральных для любого психологического направления. Само понятие «развитие» по-разному понимается исследователями. Так, для Маслоу развитие есть процесс самоактуализации присущих человеку потенциальных свойств, которые имеют врожденный характер. Объективные социальные условия могут в той или иной степени способствовать или противодействовать развитию индивидуальности личности, но не определять данный процесс.

Понятие развития, по В. С. Мерлину, многопланово и включает в себя созревание, фенотипические изменения проявлений свойств, раскрытие и развертывание. У Л. С. Выготского развитие личности тесно связано с овладением той или иной формой поведения. Л. И. Анцыферова пишет, что развитие личности – это прежде всего ее социальное развитие.

В целом, все теории развития личности можно разделить на две большие группы. Отличительной особенностью первой является взгляд на развитие как на целостный и неделимый на этапы и периоды процесс (Г. Олпорт, Р. Кэттелл, К. Роджерс). Представители данного направления считают, что процесс развития характеризует постоянно изменяющуюся личность (становление, по Олпорту и Роджерсу), и поскольку личность уникальна и неповторима, то выделить общие этапы для всех людей невозможно. Речь может идти лишь о биологических периодах, личностные же характеристики и черты целостны, а их изменение не связано с возрастными изменениями.

З. Фрейд, Э. Эриксон, Ф. Пиаже, Б. Г. Ананьев, А. Н. Леонтьев являются представителями второго направления, понимая под развитием процесс, в котором происходит постоянное чередование, смена определенных периодов.

Таким образом, в первом подходе речь идет скорее о количественных изменениях, происходящих во времени в результате биологических процессов в организме и воздействий окружающей среды. В рамках второго

направления рассматриваются качественные преобразования и новообразования в поведении, психическом, эмоциональном, интеллектуальном развитии.

Рекомендуемые источники информации:

1. Слотина Т.В. Психология личности: Учебное пособие / Т.В. Слотина. – СПб.: Питер, 2008. – 304 с.

Вопросы для самоконтроля:

- 1) Какие подходы к определению содержания понятия «личность» вам известны?
- 2) Как соотносятся понятия «личность», «индивид», «индивидуальность»?
- 3) Какими методами психология изучает личность?
- 4) Какими методологическими принципами руководствуются исследователи психологии личности?
- 5) Как в психологии понимается роль биологического и социального в развитии личности?

ТЕМА 2. ЗАРУБЕЖНЫЕ ТЕОРИИ ЛИЧНОСТИ. ПСИХОДИНАМИЧЕСКИЕ ТЕОРИИ

Лекции 2,3

Вопросы для изучения:

- 1) Теория личности З.Фрейда.
- 2) Вклад К.Г.Юнга в психологию личности.
- 3) Гуманистический психоанализ Э.Фромма о личности.
- 4) Другие психоаналитические концепции личности (К.Хорни, А.Адлер и др.).

Глоссарий:

Ид (Оно) по Фрейду означает примитивные, инстинктивные и врождённые аспекты личности. Оно целиком функционирует в бессознательном и тесно связано с инстинктивными биологическими побуждениями, которое наполняют наше поведение энергией

Эго (Я) –по Фрейду это компонент психического аппарата, ответственный за принятие решений. Эго стремится выразить и удовлетворить

желания Ид в соответствии с ограничениями налагаемыми внешним миром.

Супер-эго (Сверх-Я) – по Фрейду это интернализованные общественные нормы и стандарты поведения, полученные в процессе “социализации”

Экстраверт по Юнгу характеризуется врожденной тенденцией направлять свою психическую энергию, или либидо, вовне, связывая носителя энергии с внешним миром. Данный тип естественно и спонтанно проявляет интерес и уделяет внимание объекту - другим людям, предметам, внешним манерам и благоустройству. Экстраверт ощущает себя наилучшим образом, когда имеет дело с внешней средой, взаимодействует с другими людьми.

Интроверт по Юнгу характеризуется тенденцией своего либидо устремляться вовнутрь, непременно связывая психическую энергию со своим внутренним миром мысли, фантазии или чувства. Наиболее успешно интроверт взаимодействует сам с собой и в то время, когда он освобожден от обязанности приспособливаться к внешним обстоятельствам.

Архетип - универсальные изначальные врожденные психические структуры, составляющие содержание коллективного бессознательного, распознаваемые в нашем опыте и обнаруживаемые, как правило, в образах и мотивах сновидений.

Краткое содержание лекции:

Для всестороннего раскрытия сущности категории «личность» в психологии необходимым является более детальное рассмотрение основных идей зарубежных концепций личности. Существует несколько точек зрения на классификацию теорий личности. По мнению Б. В. Зейгарник, их можно разделить на три основные группы. Так, представители первой считают, что движущей силой развития личности является ее прошлое (З. Фрейд); вторые – что движущую силу человеческой деятельности следует искать в направленности личности в будущее (Дж. Келли); представители последней группы считают, что при изучении движущих сил развития личности нужно исходить из категории настоящего (К. Роджерс). Р. С. Немов, насчитывая около 50 теорий личности, делит их на:

- психодинамические, социодинамические, интеракционистские;
- экспериментальные и неэкспериментальные;
- структурные и динамические.

Психоаналитическая теория З. Фрейда (1856– 1939) представляет собой пример психодинамического подхода к изучению личности. По мере того как человек превращается из младенца во взрослого, происходят определенные изменения в его желаниях и в том, как они удовлетворяются. Меняющиеся способы удовлетворения и физические области удовлетворения – основные элементы фрейдовского описания стадий развития. Структура личности отделилась от ее развития и динамики. Определяющим для развития личности являются отношения в семье, в ближайшем окружении ребенка.

Структура личности по З.Фрейду состоит из трех подструктур: «Оно» - врожденная подструктура, содержание которой не доступно непосредственному сознанию человека, но именно в «Оно» содержатся инстинктивные и бессознательные мотивы, обладающие побудительной силой (многие считают, что главный вклад Фрейда в науку как раз и заключается в открытии существования бессознательного, но если быть точнее, в открытии способа эффективной психотерапевтической работы с ним). Содержание «Оно» может стать доступно сознанию через анализ сновидений (толкование символов, возникающих в сновидении, поскольку бессознательное функционирует по другим законам, нежели сознание и имеет символическую форму), анализ ошибочных действий (так называемых «оговорок по-Фрейду», забываний и т.п.) и свободные ассоциации (метод свободных ассоциаций, предложенный Фрейдом широко используется в самых разных областях как способ снижения контроля сознания).

Симптомом вхождения индивида в культуру является возникновение другой подструктуры - «Сверх-Я», которая содержит нормы и правила жизни в обществе и первоначально присутствует в виде внешнего контроля (у родителей или замещающих их взрослых), а затем должна интериоризироваться. Процесс взаимодействия «Оно» и «Сверх-Я» является источником психологической травмы. Собственно, культура, по мнению Фрейда, это то, что нужно сообществу людей, но для отдельного индивида – это источник постоянных травм. Поэтому возникает третья подструктура личности – «Я», которая обеспечивает сохранение психики и культурное функционирование индивида, не имеющего возможность выжить вне культуры. «Я» использует различные защитные механизмы – проекцию (когда неосознаваемое в себе приписывается другому человеку), вытеснение (поэтому человек мало что помнит из раннего детства, в период, когда

«Я» еще отсутствует, психологических травм слишком много и они вытесняются), рационализация, регрессия, конверсия и многие другие. Особое место в работах Фрейда отводится такой психологической защите, как сублимация, благодаря которой, по его мнению, развивается культура.

Главный смысл психоанализа как психотерапевтического направления выражен формулой – «Там, где было «Оно», должно стать «Я»».

Наблюдая за многочисленными пациентами, З.Фрейд обнаружил, что за симптомами нарушения психического здоровья у многих из них стоит подавление сексуального влечения. Именно за акцентирование значения сексуальной энергии в жизни человека сам Зигмунд Фрейд и его теория подвергались критике, к которой Фрейд был максимально нетерпим, и из исторических источников известно о разрыве по причине кардинального расхождения взглядов его отношений со многими учениками и коллегами. Вместе с тем, сексуальная энергия – либидо – понимается в психоанализе максимально широко, и не сводится к процессу размножения и генитальным ощущениям.

Развитие человека (психосексуальное развитие) проходит, согласно теории Фрейда, следующие фазы, каждой из которых соответствует свой способ удовлетворения либидо: оральная, анальная, фаллическая, латентная и генитальная. Одним из важных открытий З.Фрейда является открытие возникающего на фаллической стадии периода влюбленности ребенка в родителя противоположного пола и агрессии в адрес соперника – родителя своего пола. Этот феномен З.Фрейд назвал эдиповым комплексом, увидев в известном мифе об Эдипе исторически закреплённый рассказ об этом явлении (сюжет об убийстве отца весьма распространен в сновидениях пациентов, с которыми работал и сам Фрейд, и его коллеги-психоаналитики). Эдипов комплекс должен быть изжит ребенком и сексуальные интересы должны сместиться за пределы семьи. Однако именно по причине этого комплекса юноша всегда выбирает себе в жены женщину, похожую на свою мать (т.е. «мать» с которой можно иметь сексуальные отношения), а девушка – мужчину, похожего на отца.

Примером пересмотра психодинамической теории является аналитическая психология одного из первых учеников З. Фрейда **К. Г. Юнга** (1875–1961). По Юнгу, психика человека включает три уровня: сознание, личное бессознательное и коллективное бессознательное. Коллективное бессознательное проявляется у отдельных людей в виде архетипов, кото-

рые обнаруживаются в сновидениях и творчестве. Юнг ввел понятие Самости – это стремление человека к целостности и единству.

Свое понимание природы личности предлагает основателя индивидуальной психологии **Альфред Адлер** (1870–1937). Одно из основных открытий Адлера – введение понятия стиль жизни, который наиболее отчетливо проявляется в установках и поведении конкретной личности и формируется под влиянием социума. Адлер выступил против деления личности на три инстанции, по его мнению, структура личности едина, а детерминантой в развитии личности является стремление человека к превосходству. Согласно Адлеру, люди стараются компенсировать чувство собственной неполноценности, которое они испытывали в детстве. Переживая неполноценность, которая, по сути, свойственна каждому человеку (нам всем чего-то не хватает по сравнению с окружающим миром), люди в течение всей жизни борются за превосходство.

Эрих Фромм (1900 – 1980) является представителем гуманистического психоанализа. Психоаналитическая идея о том, что люди не осознают своего поведения, у Фромма дополняется убеждением, что человек должен и может раскрыть заложенный в нем потенциал. На научное мировоззрение Э.Фромма основное влияние оказали идеи Зигмунда Фрейда о доминирующей роли бессознательного в поведении человека, и Карла Маркса о сильном влиянии на человека социально-политических формаций и культивируемых обществом ценностей. Идея К.Маркса об отчуждении при капитализме понимается Э.Фроммом как психологическое отчуждение, отчуждение людей друг от друга.

Э.Фромм отмечает наличие в человеке биполярных (разнонаправленных) тенденций, или даже экзистенциальных дихотомий:

- развитие человечества шло по пути развития разума, который является средством покорения природы/ однако именно развитый разум поставил перед человеком проблему смысла собственного существования;

- с одной стороны, у человека есть потребность в обществе, во взаимности, которая заставляет человека стремиться к людям и руководствоваться в поведении социальными нормами / с другой стороны, потребность в индивидуализации, которая, наоборот, толкает к восстанию против социального давления и к обособлению;

- стремление к свободе / бегство от свободы, так как свобода несет не только ответственность за нее, но и индивидуализацию, т.е. риск изоляции.

Стремление уравновесить эти потребности является вектором развития как человека, так и общества. Средством уравнивания может стать любовь в самом широком смысле этого слова. Именно любовь позволяет изменить пугающую «свободу от» в «свободу для» - свободу для жизни с близкими, для осуществления намерений. Однако любовь – это продуктивный, гармоничный способ единения с миром, редкий настолько, что приходится говорить об искусстве любви, в то время как гораздо чаще люди принимают предлагаемые культурой способы убежать от себя:

1) авторитаризм, направленный на слияние с другими, который может проявляться в форме садизма (стремления лишиться другого его Я) или мазохизма (человек ощущает себя настолько незначительным, что стремится избавиться от своего Я);

2) разрушительность – не слияние с другими, а их уничтожение, т.е. чувство бессилия перед миром трансформируется в разрушение мира;

3) «мимикрия» или конформизм, растворение своего Я в остальном мире.

Таким образом, у человека есть два способа существования:

- люди, которые живут, чтобы иметь: они ориентированы на подчинение всего, что их окружает. Потребность иметь ненасытаема, поскольку направлена вовне человека, в результате невротизация и напряженность человека только возрастают. Поэтому существующая экономическая формация, поощряющая эту ориентацию, ведет человека по непродуктивному пути;

- люди, которые живут, чтобы быть: они направлены на самореализацию, самораскрытие. Тогда они живут в атмосфере любви и принятия, они терпимы и неагрессивны. Именно в этом направлении ведет человека любовь, искусство, наука и религия.

Карен Хорни (1885-1952) отвергла положение Фрейда о том, что физическая анатомия определяет личностные различия мужчин и женщин, утверждая, что решающим фактором в развитии личности является характер социальных отношений между родителями и ребёнком. Согласно Хорни, в детстве основными являются потребности в удовлетворении и безопасности. Если поведение родителей не способствует удовлетворению

потребности в безопасности, это приводит к возникновению базальной враждебности, а та ведёт к возникновению базальной тревоги - основе невроза. Базальной тревогой она назвала ощущение беспомощности во враждебном мире.

Хорни описала десять невротических потребностей, которые люди используют с целью совладения с недостатком безопасности и беспомощностью, порождёнными базальной тревогой. В отличие от здоровых людей, невротики опираются на одну потребность при реагировании на различные ситуации. Десять невротических потребностей следующие:

- в любви и одобрении;
- в руководящем партнёре;
- в чётких ограничениях;
- во власти;
- в эксплуатировании других;
- в общественном признании;
- в восхищении собой;
- в честолюбии;
- в самодостаточности и независимости;
- в безупречности и неопровержимости.

К. Хорни разделила список потребностей на три категории, каждая из которых представляет стратегию оптимизации межличностных отношений с целью достижения безопасности в окружающем мире. Каждой стратегии сопутствует определённая ориентация в отношениях с другими людьми: на людей, от людей и против людей.

Рекомендуемые источники информации:

1. Зейгарник Б.В. Теории личности в зарубежной психологии / Б.В.Зейгарник. – М.: Изд-во МГУ, 1982 . – 128с.
2. Психология личности в трудах зарубежных психологов / ; Сост. и общ. ред. А.А.Реана . – СПб. и др. : Питер, 2000 . – 316с.
3. Психология личности : хрестоматия / под ред. Ю. Б. Гиппенрейтер, А. А. Пузырея . – М. : Говорящая книга, 2004. – CD-ROM.
4. Слотина Т.В. Психология личности: Учебное пособие / Т.В. Слотина. – СПб.: Питер, 2008. – 304 с.
5. Хьелл А. Теории личности / А.Хьелл, Д.Зиглер. – СПб.: Питер, 2006. – 606с.

Вопросы для самоконтроля:

- 1) Как в психоанализе понимается природа личности?
- 2) Какова структура личности в понимании З.Фрейда и его последователей?
- 3) Что такое «коллективное бессознательное»?
- 4) Почему теория личности Э.Фромма считается гуманистическим психоанализом?
- 5) Чем дополнили психоаналитическое понимание личности К.Хорни, А.Адлер, Э.Берн?

ТЕМА 3. ЗАРУБЕЖНЫЕ ТЕОРИИ ЛИЧНОСТИ. КОГНИТИВНО-ПОВЕДЕНЧЕСКИЕ ТЕОРИИ

Лекция 4

Вопросы для изучения:

- 1) История возникновения бихевиоризма.
- 2) Понимание личности в теории Дж.Уотсона.
- 3) Вклад Скиннера в психологию личности.
- 4) Другие концепции личности в бихевиоризме.

Глоссарий:

Научение - относительно постоянные изменения в поведении, происходящие в результате практики - взаимодействия организма со средой.

Бихевиоризм - (англ. behavior – поведение) – направление в психологии человека и животных, буквально – наука о поведении.

Негативное подкрепление - подкрепление, состоящее в устранении неприятного стимула после получения желательной реакции.

Оперантное поведение (вызванное оперантным научением) определяется событиями, которые следуют за реакцией.

Подкрепление - в классическом обусловливании - ассоциация, образующаяся посредством неоднократного объединения условного стимула с безусловным стимулом; в оперантном научении - ассоциация, образующаяся, когда за оперантной реакцией следует подкрепляющий стимул.

Позитивное подкрепление - предъявление приятного стимула после реакции, повышающее вероятность ее повторения.

Респондентное поведение подразумевает характерную реакцию, вызываемую известным стимулом, последний всегда предшествует первой во времени.

Краткое содержание лекции:

Значительным направлением в зарубежной психологии личности является бихевиоризм. Интроспективной психологии, господствовавшей в начале XX в., американским ученым **Джоном Бродесом Уотсоном** (1878-1958) была противопоставлена новая, объективная психология. Предметом изучения бихевиоризма стало поведение человека, а психология рассматривалась как экспериментальное направление естествознания, цель которого – предсказание и контроль поведения.

Проблемы личности и нарушения психического здоровья для бихевиористов – это не проблемы сознания, а нарушения поведения и конфликты привычек, что следует «лечить» с помощью обусловливания и разобусловливания. Важнейшими категориями бихевиоризма являются стимул, под которым понимается любое воздействие на организм со стороны среды, в том числе и данная, наличная ситуация, реакция и подкрепление, в качестве которого для человека может выступать и словесная или эмоциональная реакция окружающих людей. Субъективные переживания при этом в современном бихевиоризме не отрицаются, но ставятся в положение, подчиненное этим воздействиям.

Во второй половине 20-го века бихевиоризм был замещен когнитивной психологией, которая с тех пор доминирует в психологической науке. Однако многие идеи бихевиоризма до сих пор используются в определённых направлениях психологии и психотерапии.

Все поведение человека может быть описано в схематизированном виде с использованием терминов «стимул» (S) и «реакция» (R). Уотсон считал, что человек изначально наделен некоторыми простыми реакциями и рефлексам, но количество этих наследственных реакций невелико. Практически все поведение человека является результатом обучения через обусловливание. Формирование навыков, по Уотсону, начинается на самых ранних этапах жизни. Системы основных навыков или привычек следующие: 1) висцеральная, или эмоциональная; 2) мануальная; 3) ларингальная, или вербальная.

Личность Уотсон определил как производное систем привычек. Описать личность можно в виде суммы действий, которые могут, быть обнаружены при практическом изучении поведения за достаточно длительный период времени.

Все последующие за работой Уотсона исследования были направлены на изучение отношений «стимул – реакция». Другой известный американский ученый **Беррес Фредерик. Скиннер** (1904-1990) попытался выйти за рамки этой формулы, чтобы учитывать воздействия окружения на организм после проявления реакции. Он создал теорию оперантного научения.

Скиннер считал, что существуют два основных типа поведения, характерных для личности: респондентное поведение, в основе которого лежит классическое обусловливание, и оперантное поведение, как определяемое и контролируемое результатом, следующим за ним. Оперантная реакция, за которой следует позитивный результат, стремится повториться; оперантная реакция, за которой следует негативный результат, стремится не повторяться. Скиннер детально исследовал проблему подкрепления: его виды, режимы, динамику. Результаты этих исследований нашли широкое применение в практике организации обучения и психотерапии.

Рекомендуемые источники информации:

1. Зейгарник Б.В. Теории личности в зарубежной психологии / Б.В.Зейгарник. – М.: Изд-во МГУ, 1982 . – 128с.
2. Психология личности в трудах зарубежных психологов / ; Сост. и общ. ред. А.А.Реана . – СПб. и др. : Питер, 2000 . – 316с.
3. Психология личности : хрестоматия / под ред. Ю. Б. Гиппенрейтер, А. А. Пузыря . – М. : Говорящая книга, 2004. – CD-ROM.
4. Слотина Т.В. Психология личности: Учебное пособие / Т.В. Слотина. – СПб.: Питер, 2008. – 304 с.
5. Хьелл А. Теории личности / А.Хьелл, Д.Зиглер. – СПб.: Питер, 2006. – 606с.

Вопросы для самоконтроля:

- 1) Что явилось предпосылкой возникновения бихевиоризма?
- 2) Что отличает понимание движущих сил развития личности бихевиористами?
- 3) Что понимал в качестве механизмов развития личности Б.Скиннер?
- 4) В чем заключается вклад Д.Уотсона в психологию личности?

ТЕМА 4. ЗАРУБЕЖНЫЕ ТЕОРИИ ЛИЧНОСТИ. ТЕОРИИ ГУМАНИСТИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ

Лекция 5

Вопросы для изучения:

- 1) Психология личности в работах А.Маслоу.
- 2) Структура личности в психосинтезе.

Глоссарий:

Самоактуализация - (от лат. actualis – действительный, настоящий; самовыражение) – стремление человека к наиболее полному выявлению и развитию своих личностных возможностей.

Субличность – понятие, введенное в рамках психосинтеза (психотерапевтической системы), разработанной итальянским психиатром и психологом Р. Ассаджиоли. В соответствии с его представлениями субличность представляет собой динамическую подструктуру личности, обладающую относительно независимым существованием. Самые типичные субличности человека – те, что связаны с социальными (семейными или профессиональными) ролями, которые он принимает на себя в жизни, например, с ролями дочери, матери, сына, отца, бабушки, любимой, врача, учителя и т. д.

Психосинтез - метод психотерапии, саморазвития и интегрального обучения, основанный на теории, разработанной итальянским психологом и психиатром Роберто Ассаджиоли.

Краткое содержание лекции:

Влиятельным психологом гуманистического направления является **Абрахам Маслоу** (1908–1970). В его теории личности особое значение придается присущей каждому человеку врожденной потребности в самоактуализации - полном развитии своего потенциала. Согласно теории Маслоу, потребности в самоактуализации могут быть выражены или удовлетворены только после того, как будут удовлетворены "низшие" потребности, такие как потребности в безопасности, любви, пище и крове.

А. Маслоу выстроил человеческие потребности в виде пирамиды. В основании пирамиды лежат основные физиологические потребности выживания; людям, как и другим животным, для того чтобы выжить, нужны пища, тепло, отдых. Уровнем выше находится потребность в безопасности; людям необходимо избегать опасности и чувствовать себя защищен-

ными в повседневной жизни. Они не могут достичь более высоких уровней, если живут в постоянном страхе и тревоге. Следующей насущной потребностью становится потребность в принадлежности. Людям необходимо любить и чувствовать себя любимыми, находиться в физическом контакте друг с другом, общаться с другими людьми, входить в состав групп или организаций. После того, как этого уровня удовлетворены, актуализируется потребность в уважении к себе; людям нужны положительные реакции окружающих, начиная с простого подтверждения их основных способностей до аплодисментов и славы. Все это дает человеку ощущение благополучия и удовольствия собой.

А. Маслоу считал, что потребность в самоактуализации играет для человека не менее важную роль, чем перечисленные базисные потребности. "Человек должен стать тем, кем он может стать", - утверждает А. Маслоу. В известном смысле потребность в самоактуализации никогда не может быть полностью удовлетворена.

А. Маслоу предпринял обширное исследование самоактуализирующихся людей с целью выявить характерный комплекс их психологических особенностей. В результате были выделены следующие 15 основных черт, присущих самоактуализирующимся людям:

1. Более адекватное восприятие действительности, свободное от влияния актуальных потребностей, стереотипов и предрассудков, интерес к неизведанному.

2. Принятие себя и других такими, какие они есть, отсутствие искусственных защитных форм поведения и неприятие такого поведения со стороны других людей.

3. Спонтанность проявлений, простота и естественность. Такие люди соблюдают установившиеся ритуалы, традиции и церемонии, но относятся к ним с должным юмором. Это не автоматический, а сознательный конформизм лишь на уровне внешнего поведения.

4. Деловая направленность. Такие люди заняты обычно не собой, а своей жизненной задачей или миссией. Обычно они соотносят свою деятельность с универсальными ценностями и склонны рассматривать ее под углом зрения вечности, а не текущего момента. Поэтому все они в какой-то степени философы.

5. Они нередко склонны к одиночеству и для них характерна позиция отстраненности по отношению ко многим событиям, в том числе событиям собственной жизни. Это помогает им относительно спокойно

переносить неприятности и быть менее подверженным воздействиям извне.

6. Автономия и независимость от окружения; устойчивость под воздействием фрустрирующих факторов.

7. Свежесть восприятия; нахождение каждый раз нового в уже известном.

8. Предельные переживания, характеризующиеся ощущением исчезновения собственного "Я".

9. Чувство общности с человечеством в целом.

10. Дружба с другими самоактуализирующимися личностями: узкий круг людей, отношения с которыми весьма глубокие. Отсутствие проявлений враждебности в межличностных отношениях.

11. Демократичность в отношениях. Готовность учиться у других.

12. Устойчивые внутренние моральные нормы. Самоактуализирующиеся люди ведут себя нравственно, они остро чувствуют добро и зло, они ориентированы на цели, а средства всегда подчиняют этим целям.

13. "Философское" чувство юмора. Они относятся с юмором к жизни в целом и к самим себе, но никогда не считают смешной чью-либо ущербность или невзгоды.

14. Креативность, не зависящая от того, чем человек занимается, и проявляющаяся во всех действиях самоактуализирующейся личности.

15. Они не принимают безоговорочно ту культуру, к которой они принадлежат. Они не конформны, но и не склонны к бездумному бунтарству. Они достаточно критично относятся к своей культуре, выбирая из нее хорошее и отвергая плохое. Они не идентифицируются со всей культурой. Ощущая себя в большей степени представителями человечества в целом, чем представителями своей страны. Поэтому они нередко оказываются в изоляции в той культурной среде, которую они не желают принять.

Автором еще одного направления, уходящего своими корнями в фрейдизм, был **Роберто Ассаджиоли** (1888–1974). Свою теорию он не случайно назвал психосинтез в противоположность психоанализу, поскольку изучение «глубин» – бессознательного – недостаточно для гармонизации личности. Ассаджиоли определил психосинтез как динамическую концепцию нашей психической жизни, представляющую собой непрерывное взаимодействие и борьбу множества разных, в том числе и противо-

действующих, сил с объединяющим центром, который постоянно пытается управлять ими, согласовывать их между собой и использовать. Структура психического, по Ассаджиоли, или «карта внутреннего мира», значительно сложнее, чем у Фрейда и его последователей. Он выделяет в ней восемь подструктур: зона низшего бессознательного, среднее бессознательное, высшее бессознательное, поле сознания, личное Я, высшее Я, коллективное бессознательное и субличности, или подличности

Рекомендуемые источники информации:

6. Зейгарник Б.В. Теории личности в зарубежной психологии / Б.В.Зейгарник. – М.: Изд-во МГУ, 1982 . – 128с.
7. Психология личности в трудах зарубежных психологов / ; Сост. и общ. ред. А.А.Реана . – СПб. и др. : Питер, 2000 . – 316с.
8. Психология личности : хрестоматия / под ред. Ю. Б. Гиппенрейтер, А. А. Пузыря . – М. : Говорящая книга, 2004. – CD-ROM.
9. Слотина Т.В. Психология личности: Учебное пособие / Т.В. Слотина. – СПб.: Питер, 2008. – 304 с.
10. Хьелл А. Теории личности / А.Хьелл, Д.Зиглер. – СПб.: Питер, 2006. – 606с.

Вопросы для самоконтроля:

- 1) Как понимал природу личности А.Маслоу?
- 2) Что такое самоактуализация и какие черты отличают самоактуализирующуюся личность?
- 3) Почему направление, разработанное А.Маслоу было названо гуманистической психологией?
- 4) Чем отличается психосинтез от остальных теорий личности?

ТЕМА 5. ОТЕЧЕСТВЕННЫЕ ТЕОРИИ ЛИЧНОСТИ

Лекции 6, 7

Вопросы для изучения:

- 1) Теории личности, предложенные ленинградской психологической школой.
- 2) Понимание личности представителями московской психологической школы.
- 3) Вклад пермской психологической школы в психологию личности.

Глоссарий:

Темперамент – устойчивое объединение индивидуальных особенностей личности, связанных с динамическими, а не содержательными аспектами деятельности. Темперамент составляет основу развития характера. С физиологической точки зрения он обусловлен типом высшей нервной деятельности человека.

Направленность личности – это система устойчиво характеризующих побуждений человека (что человек хочет, к чему стремится, так или иначе понимая мир, общество; чего избегает, против чего готов бороться). При этом она достаточно динамична, то есть составляющие её побуждения (мотивы) не остаются постоянными, они взаимосвязаны, влияют друг на друга, изменяются и развиваются.

Способности – это свойства личности, являющиеся условиями успешного осуществления определённого рода деятельности.

Субъект деятельности – это индивид как носитель сознания, обладающий способностью к деятельности.

Краткое содержание лекции:

А.Г. Ковалев (1913–1997) – доктор психологических наук, профессор, автор оригинальной концепции самовоспитания. Он явился инициатором разработки в 50-х годах XX в. проблем социальной психологии. Широкую известность получили его книги «Психические особенности человека» (1957), «Психология личности» (1970) и др.

А.Г. Ковалев представляет личность как синтез сложных структур:

- темперамент (структура природных свойств);
- направленность (система потребностей, интересов и идеалов);
- способности (система интеллектуальных, волевых и эмоциональных свойств).

В.Н. Мясищев (1893–1973) - отечественный психолог, психиатр, психотерапевт, возглавлял более 20 лет Ленинградский научно-исследовательский психоневрологический институт им. В.М. Бехтерева. Анализируя взгляды В. Н. Мясищева на личность, следует подчеркнуть, по меньшей мере, два положения, значимые для теоретического осмысления проблемы личности,

Первое из них в том, что он стал первым, кто в открытой форме поставил вопрос о структуре личности. Специфика его взглядов на структу-

ру личности состоит в том, что в ней нет отдельных составляющих, но есть психологическая данность - отношение, замыкающая на себя все другие психологические характеристики личности. Именно отношение, по мысли В. Н. Мясищева, является интегратором этих свойств, что и обеспечивает целостность, устойчивость, глубину и последовательность поведения личности.

Второе положение - это развитие и углубление традиции, идущей от А. Ф. Лазурского. Развивая его идеи об отношении личности, В. Н. Мясищев строит свою концепцию личности, центральным элементом которой является понятие "отношение",

Отношение личности - это активная, сознательная, интегральная, избирательная, основанная на опыте связь личности с различными сторонами действительности. По мысли В. Н. Мясищева, отношение - это системообразующий элемент личности, которая предстает как система отношений. При этом важным моментом является представление о личности как о системе отношений, структурированной по степени обобщенности - от связей субъекта с отдельными сторонами или явлениями внешней среды до связей со всей действительностью в целом. Сами отношения личности формируются под влиянием общественных отношений, которыми личность связана с окружающим миром в целом и обществом в частности.

В.Н. Мясищев придерживался двухпланового строения и функционирования психики – потенциального и процессуального.

К потенциальному он относил такие качественные особенности личности, как ум, талант, характер, способности; к процессам – деятельность, мышление, переживание. В соответствии с его концепцией, единство личности характеризуется направленностью (доминирующими отношениями к тем или иным объектам), психическим уровнем развития, динамикой реакций личности (темперамент) и структурой личности. К последней относятся «...пропорциональность, гармоничность, цельность личности, ее широта и глубина, ее функциональный профиль, то есть соотношение различных свойств психики или то, что по преимуществу называется характером личности».

Российский психолог, доктор медицинских и психологических наук, профессор **К.К. Платонов** (1906–1984) выделил динамическую функциональную психологическую структуру личности, состоящую из четырех подструктур:

1) низший уровень – это биологически обусловленная подструктура, включающая врожденные свойства нервной системы, темперамента, возрастные и половые свойства психики;

2) подструктура охватывает индивидуальные особенности психических процессов – мышление, память, способности, ощущения, восприятие, зависящих не только от врожденных факторов, но и от тренировки и развития их;

3) следующим уровнем личности – ее индивидуальный социальный опыт, который включает приобретенные человеком знания, умения, навыки и привычки, формирующиеся в основном в процессе обучения, имеющие социальный характер;

4) высшим уровнем личности является ее направленность, составляющая желания, влечения, интересы, взгляды, убеждения, идеалы, мировоззрение, особенности характера и самооценки

Из всех других отечественных концепций личности наиболее близко к вышеперечисленным в содержательном плане примыкает концепция личности **В. С. Мерлина** - основателя и руководителя пермской школы психологов. Что же сближает позицию В. С. Мерлина с позициями ленинградских психологов? Прежде всего, это взгляд на понимание самого свойства личности.

Во-первых, под психическими свойствами личности В. С. Мерлин понимает "такие свойства, которые характеризуют человека как субъекта общественно-трудовой деятельности".

Следующий аспект взглядов В. С. Мерлина- психологическое содержание этих свойств. "Для характеристики человека как субъекта деятельности, пишет автор, необходимо и достаточно охарактеризовать его отношение к объекту деятельности. ... Каждое психическое свойство личности выражает отношение к действительности, Таким образом, в концепции В. С. Мерлина понятие отношение, так же как в вышеприведенных концепциях, играет центральную и ведущую роль. Вместе с тем автор подчеркивает, что отношение, характеризующее свойства личности, отличается "от других психических свойств и явлений, характеризующих отношение человека".

Во-первых, отношения, выражающие свойства личности - это отношения сознания как целого, а не отдельных его сторон, Например, наблюдательность, эмоциональность, внимательность - это свойства отдельных сторон сознания.

Во-вторых, отношения, характеризующие свойства личности, "представляют собой отношение к чему-то объективному, находящемуся вне сознания - это отношение к труду, к людям, к коллективу, вещам и т. п.". К примеру, наблюдательность или вдумчивость выражают отношение человека к собственной психической деятельности: потребность наблюдать либо размышлять.

В-третьих, отношения личности "представляют собой в высокой степени обобщенные отношения к определенной стороне действительности, имеющей особое значение в общественно-трудовой деятельности".

Последнее отличие отношений, выражающихся в свойствах личности, состоит в их устойчивости и постоянстве. Именно благодаря этому личность способна противостоять воздействиям среды, преодолевать сопротивление внешних условий, осуществлять свои цели и намерения.

"Таким образом, заключает В. С. Мерлин, психические свойства личности выражают высоко обобщенное, относительно устойчивое и постоянное отношение сознания в целом к определенным объективным сторонам действительности. Такие отношения мы в дальнейшем будем называть отношениями личности".

Соединение этих двух принципов - много-многозначных связей и иерархической организации, позволило В. С. Мерлину выстроить свою динамичную структуру личности, состоящей из следующих систем.

I. Система индивидуальных свойств организма, которую образуют подсистемы:

биохимические,
общесоматические,
свойства нервной системы (нейродинамические).

II. Система индивидуальных психических свойств с подсистемами:
психодинамических свойств (свойств темперамента) ,
психических свойств личности.

III. Система социально-психологических индивидуальных свойств с подсистемами:

социальных ролей, исполняемых в группе и коллективе,
социальных ролей, исполняемых в социально-исторических общностях.

Процесс развития личности выражается в увеличении связей между свойствами, относящимися к разным уровням организации индивидуальности и увеличении тенденции много-многозначности этих связей.

Б.Г. Ананьев (1907–1972) предложил систему человекознания, в которой были интегрированы данные различных наук о человеке (как индивиду, личности, индивидуальности). Ананьев выделял в индивидуальности базовые и программирующие свойства.

К базовым относятся темперамент, характер, способности человека. Именно через базовые свойства раскрываются динамические характеристики психики (эмоциональность, темп реакций, активность, пластичность, чувствительность) и формируется определенный стиль поведения и деятельности личности. Базовые свойства – сплав врожденных и приобретенных в процессе воспитания и социализации черт личности.

Главной движущей силой развития индивидуальности являются ее программирующие свойства – направленность, интеллект и самосознание. Одним из самых существенных моментов в исследованиях Б.Г. Ананьева можно считать вывод о том, что «структура личности строится не по одному, а по двум принципам одновременно:

- 1) субординационному, или иерархическому, при котором более сложные и более общие социальные свойства личности подчиняют себе более элементарные частные социальные и психофизиологические свойства;

- 2) координационному, при котором взаимодействие осуществляется на паритетных началах, допускающих ряд степеней свободы для коррелируемых свойств, то есть относительную автономию каждого из них».

С.Л. Рубинштейн (1889–1960) получил философское и психологическое образование в Марбурге. В 1943 г. создал в МГУ им. М.В. Ломоносова кафедру, затем отделение психологии, а в Институте философии АН СССР – сектор психологии. В статье «Принцип творческой самостоятельности» (1922) сформулировал принцип единства сознания и деятельности, который в дальнейшем был положен в основу его деятельностного подхода.

С.Л. Рубинштейн (1946) рассматривал личность в трех планах:

- 1) направленность (установки, интересы, потребности);
- 2) способности;
- 3) темперамент и характер.

По мнению **А. Н. Леонтьева**, "личность человека "производится" - создается общественными отношениями". Таким образом, очевидно, что в основе представлений о личности психологов московской психологической школы лежит марксистской постулат о ней как о совокупности об-

ственных отношений. Однако толкование этих отношений различно. В понимании А.Н.Леонтьева, "личность создается общественными отношениями, в которые индивид вступает в своей предметной деятельности".

Таким образом, на первый план выступает категория деятельности субъекта, поскольку "именно деятельность субъекта является исходной единицей психологического анализа личности, а не действия, не операции или блоки этих функций; последние характеризуют деятельность, а не личность". Личность характеризуется тремя основными параметрами:

- * широтой связей человека с миром (посредством его деятельностей);
- * степенью иерархизованности этих связей, преобразованных в иерархию смыслообразующих мотивов (мотивов-целей);
- * общей структурой этих связей, точнее мотивов-целей.

Процесс становления личности по А. Н. Леонтьеву есть процесс "становления связной системы личностных смыслов".

Рекомендуемые источники информации:

1. Асмолов А. Г. Психология личности: культурно-историческое понимание развития человека: учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности "Психология" / А.Асмолов . – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Смысл : Академия, 2007 . – 526 с.
2. Ковалев А.Г. Психология личности / А.Г.Ковалев. – Москва : Просвещение, 1970 . – 311с.
3. Мерлин В.С. Очерк интегрального исследования индивидуальности / В.С.Мерлин. – М. : Педагогика, 1986 . – 253 с.
4. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность : учеб. пособие для студ. вузов / А. Н. Леонтьев . – 2-е изд., стер. – М. : "Смысл"; ИЦ "Академия", 2005 . – 352 с.
5. Платонов К. К. Структура и развитие личности / К.К.Платонов. – Москва : Наука, 1986 . – 255с.
6. Психология личности : хрестоматия / под ред. Ю. Б. Гиппенрейтер, А. А. Пузыря . – М. : Говорящая книга, 2004. – CD-ROM.
7. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии : учеб. пособие для студ. вузов / С. Л. Рубинштейн . – СПб. : Питер, 2007 . – 713 с.
8. Слотина Т.В. Психология личности: Учебное пособие / Т.В. Слотина. – СПб.: Питер, 2008. – 304 с.

Вопросы для самоконтроля:

- 1) В чем методологические отличия московской и ленинградской психологической школы в их понимании личности?
- 2) Как понимается личность и ее структура К.К.Платоновым?
- 3) Как понимал личность С.Л.Рубинштейн?
- 4) Как вы думаете, почему работа А.Н.Леонтьева называется «Деятельность. Сознание. Личность»?
- 5) Какой из выделенных А.Н.Леонтьевым параметров личности вам кажется самым важным? Обоснуйте.
- 6) Каковы положения субъектного подхода в психологии?
- 7) Каков вклад в психологию личности основателей пермской психологической школы?

ГЛОССАРИЙ

Архетип - универсальные изначальные врожденные психические структуры, составляющие содержание коллективного бессознательного, распознаваемые в нашем опыте и обнаруживаемые, как правило, в образах и мотивах сновидений.

Бихевиоризм - (англ. behavior – поведение) – направление в психологии человека и животных, буквально – наука о поведении.

Ид (Оно) по Фрейду означает примитивные, инстинктивные и врожденные аспекты личности. Оно целиком функционирует в бессознательном и тесно связано с инстинктивными биологическими побуждениями, которое наполняют наше поведение энергией

Индивид – это человек как единичное природное существо, представитель вида *homo sapiens*.

Индивидуальность – это совокупность психических и социальных особенностей конкретного человека с точки зрения его уникальности, своеобразия и неповторимости. Это особая форма бытия отдельного человека в обществе, в рамках которого он живет, действует как автономная, уникальная и неповторимая система, сохраняя свою целостность и тождественность в условиях непрерывных внутренних и внешних изменений.

Интроверт по Юнгу характеризуется тенденцией своего либидо устремляться вовнутрь, непременно связывая психическую энергию со своим внутренним миром мысли, фантазии или чувства. Наиболее успешно интроверт взаимодействует сам с собой и в то время, когда он освобожден от обязанности приспособливаться к внешним обстоятельствам.

Личность – базовая категория психологии, при этом в каждой теории личности дается свое определение ее содержания.

Направленность личности – это система устойчиво характеризующих побуждений человека (что человек хочет, к чему стремится, так или иначе понимая мир, общество; чего избегает, против чего готов бороться). При этом она достаточно динамична, то есть составляющие её побуждения (мотивы) не остаются постоянными, они взаимосвязаны, влияют друг на друга, изменяются и развиваются.

Научение - относительно постоянные изменения в поведении, происходящие в результате практики - взаимодействия организма со средой.

Негативное подкрепление - подкрепление, состоящее в устранении неприятного стимула после получения желательной реакции.

Оперантное поведение (вызванное оперантным научением) определяется событиями, которые следуют за реакцией.

Подкрепление - в классическом обусловливании - ассоциация, образующаяся посредством неоднократного объединения условного стимула с безусловным стимулом; в оперантном научении - ассоциация, образующаяся, когда за оперантной реакцией следует подкрепляющий стимул.

Позитивное подкрепление - предъявление приятного стимула после реакции, повышающее вероятность ее повторения.

Психосинтез - метод психотерапии, саморазвития и интегрального обучения, основанный на теории, разработанной итальянским психологом и психиатром Роберто Ассаджиоли.

Респондентное поведение подразумевает характерную реакцию, вызываемую известным стимулом, последний всегда предшествует первой во времени.

Самоактуализация - (от лат. actualis – действительный, настоящий; самовыражение) – стремление человека к наиболее полному выявлению и развитию своих личностных возможностей.

Способности – это свойства личности, являющиеся условиями успешного осуществления определённого рода деятельности.

Субличность – понятие, введенное в рамках психосинтеза (психотерапевтической системы), разработанной итальянским психиатром и психологом Р. Ассаджиоли. В соответствии с его представлениями субличность представляет собой динамическую подструктуру личности, обладающую относительно независимым существованием. Самые типичные субличности человека – те, что связаны с социальными (семейными или професси-

ональными) ролями, которые он принимает на себя в жизни, например, с ролями дочери, матери, сына, отца, бабушки, любимой, врача, учителя и т. д.

Субъект деятельности – это индивид как носитель сознания, обладающий способностью к деятельности.

Супер-эго (Сверх-Я) – по Фрейду это интернализованные общественные нормы и стандарты поведения, полученные в процессе “социализации”

Темперамент – устойчивое объединение индивидуальных особенностей личности, связанных с динамическими, а не содержательными аспектами деятельности. Темперамент составляет основу развития характера. С физиологической точки зрения он обусловлен типом высшей нервной деятельности человека.

Эго (Я) – по Фрейду это компонент психического аппарата, ответственный за принятие решений. Эго стремится выразить и удовлетворить желания Ид в соответствии с ограничениями налагаемыми внешним миром.

Экстраверт по Юнгу характеризуется врожденной тенденцией направлять свою психическую энергию, или либидо, вовне, связывая носителя энергии с внешним миром. Данный тип естественно и спонтанно проявляет интерес и уделяет внимание объекту - другим людям, предметам, внешним манерам и благоустройству. Экстраверт ощущает себя наилучшим образом, когда имеет дело с внешней средой, взаимодействует с другими людьми.

РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ИСТОЧНИКИ ИНФОРМАЦИИ

1. Ананьев Б.Г. Человек как предмет познания / Б.Г.Ананьев. – 3-е изд. – СПб. и др. : Питер, 2001 . – 282с.
2. Асмолов А. Г. Психология личности: культурно-историческое понимание развития человека: учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности "Психология" / А.Асмолов . – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Смысл : Академия, 2007 . – 526с.
3. Джемс У. Психология / У.Джемс. – М.: Педагогика, 1991. – 367с.
4. Зейгарник Б.В. Теории личности в зарубежной психологии / Б.В.Зейгарник. – М.: Изд-во МГУ, 1982 . – 128с.

5. Ковалев А.Г. Психология личности / А.Г.Ковалев. – Москва : Просвещение, 1970 . – 311с.
6. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность : учеб. пособие для студ. вузов / А. Н. Леонтьев . – 2-е изд., стер. – М. : "Смысл"; ИЦ "Академия", 2005 . – 352с.
7. Личность: теории, эксперименты, упражнения. – СПб: Прайм - ЕВРОЗНАК, 2001. – 864с.
8. Олпорт Г. Личность в психологии / Г.Олпорт. – СПб.: Ювента. – 345с.
9. Платонов К. К. Структура и развитие личности / К.К.Платонов. – Москва : Наука, 1986 . – 255с.
10. Психология личности в трудах зарубежных психологов / ; Сост. и общ. ред. А.А.Реана . – СПб. и др. : Питер, 2000 . – 316с.
11. Психология личности : учебное пособие для студентов высших учебных заведений по направлению и специальности "Психология" / под науч. ред. д.б.н., проф., чл.-корр. РАО П.Н. Ермакова, д.психол.н., проф. В.А. Лабунской .– Москва : Эксмо : Наука-пресс, 2007 . – 651с.
12. Психология личности : хрестоматия / под ред. Ю. Б. Гиппенрейтер, А. А. Пузыря . – М. : Говорящая книга, 2004. – CD-ROM.
13. Реан А.А. Психология и психодиагностика личности: Теория, методы исследования, практикум: арсенал практич.психолога:учеб.пособие / А. Реан . – СПб. : Прайм-ЕВРОЗНАК, 2006 . – 255с.
14. Роджерс К. Взгляд на психотерапию. Становление человека / К.Роджерс. – М. : Прогресс.Универс, 1994. – 480с.
15. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии : учеб. пособие для студ. вузов / С. Л. Рубинштейн . – СПб. : Питер, 2007 . – 713с.
16. Слободчиков В.И. Психология человека / В.И.Слободчиков, Е.Н.Исаев. – М.: Школа-Пресс, 1995. – 384с.
17. Слотина Т.В. Психология личности: Учебное пособие / Т.В. Слотина. – СПб.: Питер, 2008. – 304с.
18. Хьелл А. Теории личности / А.Хьелл, Д.Зиглер. – СПб.: Питер, 2006. – 606с.